小学语文教学案例(一)

 在新理念的指导下，如今的语文教学应该更加注重学生的感受，以激励为主，让学生感受到教师和同伴心诚意切、实事求是的评价，激励学生积极思维，营造一种热烈而又轻松和谐的学习氛围，把学生引导到评价中去，调动所有的学生关注评价、参与评价，使学生在评价中交流，在交流中学习，并且在评价中得到进步，共同提高，全面发展，从而使课堂评价有效地促进学生的发展。

例： 我在上《慈母情深》时，在阅读教学过程中有这样一个片段：

师：小朋友，现在请你们把文中自己认为最美的句子读给大家听，把感受与大家分享，好吗？

生 1 ：我认为“背直起来了，我的母亲。转过身来了，我的母亲。褐色的口罩上方，一对眼神疲惫的眼睛吃惊地望着我，我的母亲……”这句话最令我感动！

师：为什么呢？

生 1 ：我从“一对眼神疲惫的眼睛吃惊地望着我”可以感受到母亲的疲惫和辛苦，所以我很感动，有种想哭的感受。

生 2 ：你说得真好，我同意你的意见，母亲辛苦的确令我们感动，让我们想到了自己含辛茹苦的母亲。

师：同学们，你们棒，能从不同的角度体会到了母亲的辛苦和伟大，那谁能用朗读的形式来表达对母亲深深的爱呢？（一学生朗读）

生 1 ：你读得真不错，我也想读一读。

师：你们俩读得真好，让老师很感动，内心有种酸楚、想流泪的感受的！ 说明你们是真正发自内心的朗读者。真棒！

生 2 ：老师，他们读得语气很深情，我仿佛看到了母亲平日辛苦、艰难的的画面，我也想试一试。

生 3 ：你的朗读水平进步了许多，把句子中的几个重点词语读出不同语气了。

师：同学们不但读得好，而且评得也很到位，你们都很了不起！还有没有句子令你们感动呢？

生 4 ：“母亲掏衣兜，掏出一卷揉得皱皱的毛票，用龟裂的手指数着。。

师：你的眼力不错，我也认为这句话写得好。可好在哪里呢？

生 4 ：一卷揉得皱皱的毛票让我了解到这些钱是母亲一点点攒起来的，攒的时间长，母亲舍不得花钱。

师：你们不仅有一双善于发现的眼睛，而且小脑瓜转的还挺灵敏的，你们真了不起！

（就这样你来我往的，同学们还沉浸在体会中，下课的铃声响了）

[ 分析与反思 ]

为了让学生养成学习的习惯,体验被肯定的愉悦,体验成功的快乐,我们教师不要吝啬我们嘴中赞美的语言。著名的教育家陶行知也曾经说过“如果一个孩子生活在激励当中,他就学会了自信,如果一个孩子生活在表扬当中,他就学会了感激。”“你的教鞭下有瓦特,你的冷眼里有牛顿，你的讥笑中有爱迪生。你别忙着把他们赶跑。你可不要等到坐火轮、点电灯、学微积分，才认识他们是你当年的小学生。”

教师给予学生鼓励的眼神，富有激励的话语，如“你读得真棒、你评得很到位、你已经非常了不起了，你的脑子好灵活，词语真丰富！”之类的话语，受到老师真诚的赞赏，学生的积极性大大提高了。

教师一句发自内心的表扬和鼓励就可能对学生是一次终身难忘的鼓励。在教学中运用这种互评方式有利于学生互相学习优点，改正不足，也可以锻炼自己的判断是非能力和口语表达能力，不断地发展和完善自己。如在朗读时，学生能对同伴的朗读作一番点评：“你读得真不错，我也想试一试。你读得语气很深情，我要和你比一比。你的朗读水平进步了许多。”在评价中学生学会了朗读，学会了竞争，锻炼了自己各方面的能力，促进自己全面发展。

在整个教学片段中，我非常注重每个学生的感受，以激励为主，敏锐地捕捉其中的闪光点，并及时给予肯定和表扬，让学生感受到教师和同伴心诚意切、实事求是的评价，激励学生积极思维，营造一种热烈而又轻松和谐的学习氛围，把学生引导到评价中去，调动所有的学生关注评价、参与评价，使学生在评价中交流，在交流中学习，在学习中得到全面的进步。教师的一句表扬，一句赞美很有可能会成就很多像爱迪生、牛顿、爱因斯坦等这样的天才。所以，请不要吝啬你的赞美和鼓励！